



PERÚ

Ministerio
de Educación



Matemática

Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender; nadie se queda atrás

Primer Trimestre

2.^o
grado
Primaria



Cuadernillo
1

Mi nombre:

Mi número de orden:

Sección:

Cuadernillo 1

Construcción del significado del número

Indicaciones

- Lee cada pregunta con mucha atención.
- En este cuadernillo, encontrarás preguntas como estas:

En estas preguntas, deberás marcar con X tus respuestas.



Marca con X las tarjetas que muestran el número 2.



Puedes usar el espacio en blanco para resolver el problema. No olvides escribir tu respuesta.



Omar tiene 1 pelota y Sara tiene 2 pelotas.
¿Cuántas pelotas tienen los dos juntos?

Respuesta: _____

- Ahora resuelve el resto del cuadernillo en silencio.
- Trabaja sin mirar los cuadernillos de tus compañeros.



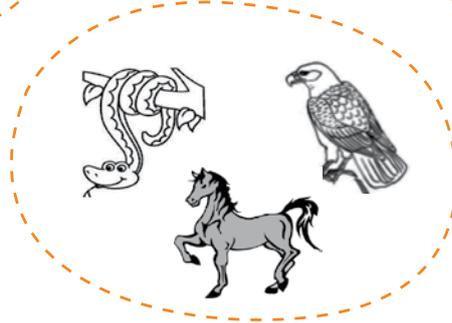
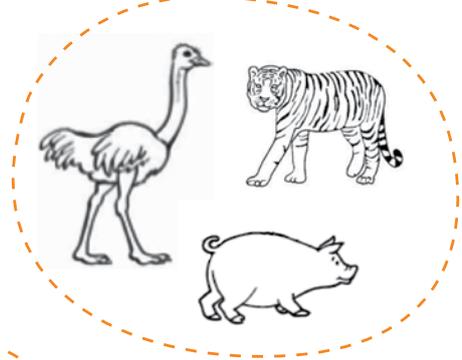
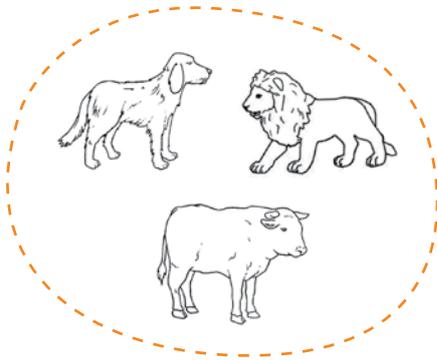
Piensa bien antes de responder.



Ahora puedes empezar.

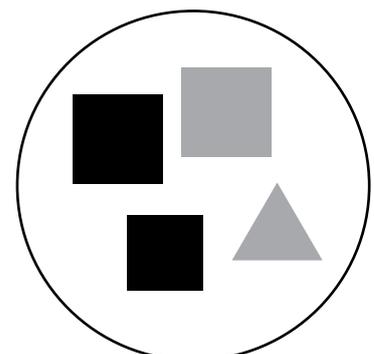
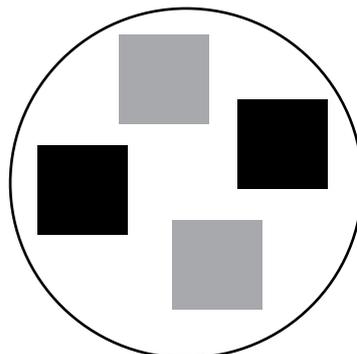
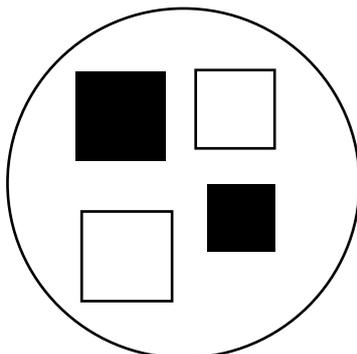
1.

Remarca el grupo donde **TODOS** los animales tienen **CUATRO PATAS**.



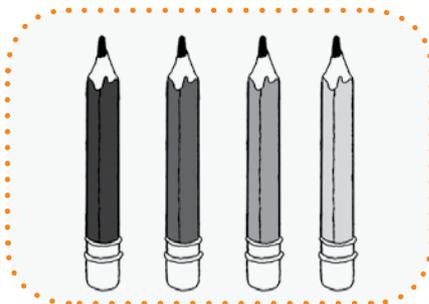
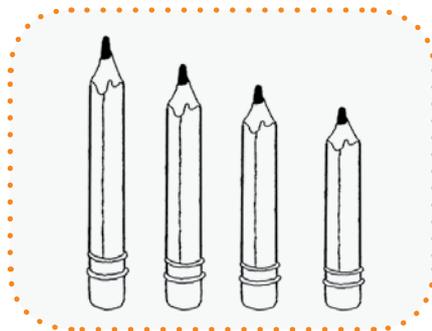
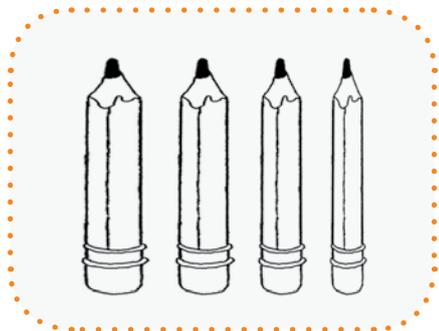
2.

Marca con X el grupo donde **TODOS** son cuadrados y **ALGUNOS** son plomos.



3.

¿En qué grupo se han ordenado los lápices de grande a pequeño? Marca con X tu respuesta.



4.

Escribe el número que falta:

18, 16, 14, 12, _____

5.

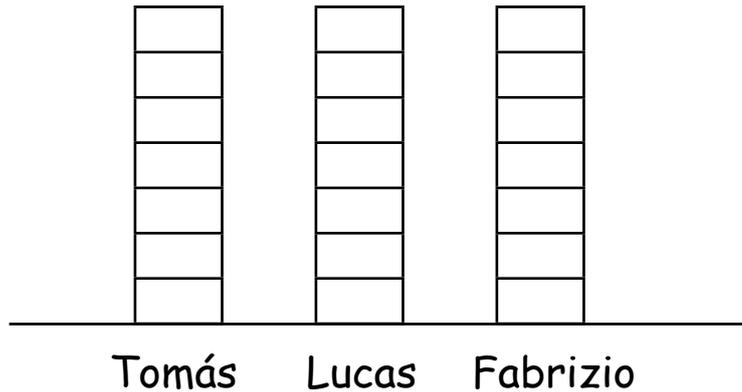
Observa la cantidad de galletas que comieron tres niños:

Tomás comió 5 galletas.

Lucas comió 4 galletas.

Fabrizio comió 6 galletas.

Ahora, pinta los recuadros de acuerdo a la cantidad de galletas que comió cada niño.



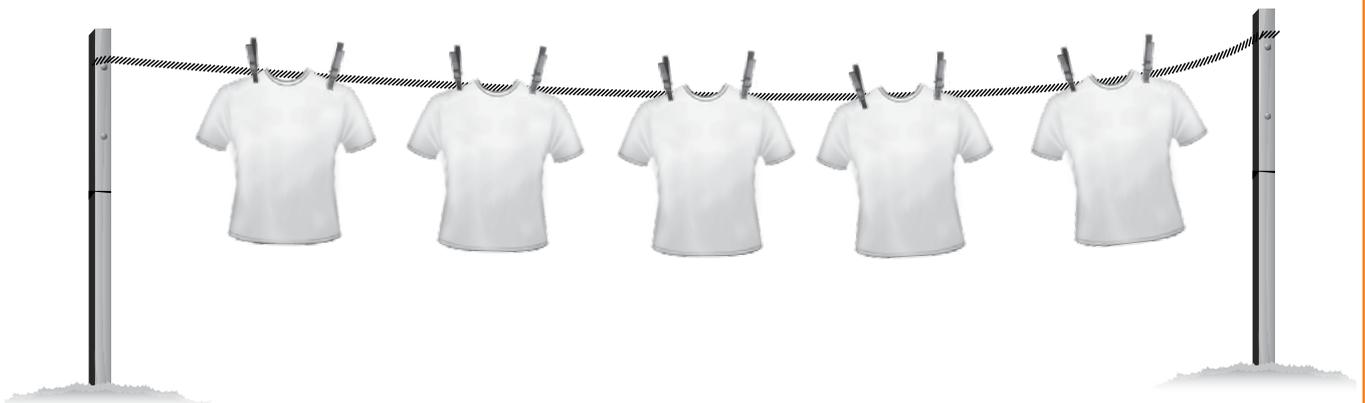
6.

Observa los polos:



¿Cómo debemos colgar estos polos para que los números estén ordenados de MENOR a MAYOR?

Escribe tu respuesta:

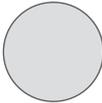




Marca con X los números que son menores que 15.

12	19	7	11	15
----	----	---	----	----

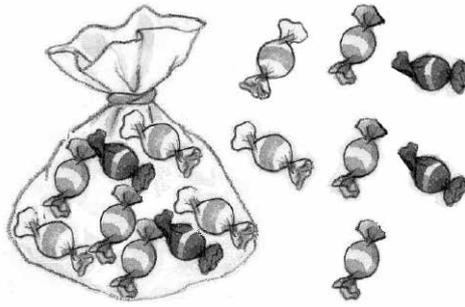


Escribe en cada recuadro  un número mayor que 10 y en cada círculo  un número menor que 10.

10

9.

Observa la figura:



Ahora, observa lo que dicen estos niños:

Sara



Dentro de la bolsa hay **menos** caramelos que fuera de la bolsa.

Pedro



Dentro de la bolsa hay **la misma cantidad** de caramelos que fuera de la bolsa.

Ana



Dentro de la bolsa hay **más** caramelos que fuera de la bolsa.

¿Con quién estás de acuerdo? _____

¿Por qué? _____